

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 МОДУЛЬ 11. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психология и педагогика одаренности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Кандидат психологических наук, Доцент, Финогенова О.Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Развитие профессиональной и социально–личностной компетенций обучающихся в области освоения технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать базовую систему научных знаний в области технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;
- сформировать целостный подход к сопровождению детей и подростков группы риска;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять проявление семейных отношений и семейного воспитания, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать динамику развития детей и подростков;
- проектировать психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен к реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	
ПК-5.1: Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	
ПК-5.2: Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	

ПК-5.3: Владеет: методами изучения интересов,	
склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
ПК-8: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	
ПК-8.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы	
ПК-8.2: Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении; осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных недостатков, нарушений социализации и адаптации	

ПК-8.3: Владеет: стандартными методами и приемами разработки и проведения коррекционно -	
развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	
ПК-9: Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	
ПК-9.1: дезадаптации и девиаций поведения; требования к условиям, в образовательном учреждении, семье, социуме, не допускающим возникновения социальных дезадаптации и девиаций поведения	
ПК-9.2: умеет проектировать мероприятия по профилактике возникновения социальных дезадаптации и девиаций поведения	
ПК-9.3: Владеет: технологиями проектирования мероприятий по профилактике возникновения социальных дезадаптации и девиаций поведения	
ПК-9.5: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.									
1.		6							
2.				12					
3.								18	
2. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения детей и подростков группы риска и семейных									
1.		6							
2.				12					
3.								18	
3. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска									
1.		6							
2.				12					
3.								18	
Всего		18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
2. Петрова Т. И., Митросенко С. В. Педагогическое взаимодействие с семьями группы риска: монография().
3. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец.(М.: Юрайт).
4. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику(Москва).
5. Лукина А. К. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»](Красноярск: СФУ).
6. Журавлева О. В. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников "группы риска": автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук (Кемерово: Б. и.).
7. Клейберг Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Лукина А. К., Чиганова С. Д., Волкова М. А. Методы и технологии социальной и социально-педагогической работы с детьми и семьями, оказавшимися в социально опасном положении: учеб.-метод. пособие [для студентов-бакалавров и магистров, ориентированных на работу по профилактике семейного неблагополучия](Красноярск: СФУ).
9. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи(Санкт-Петербург: Питер).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.